

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



PROYECTO

**EVALUACION A MITAD DE LA CARRERA
PROFESIONAL DENFERMERIA**

CALLAO

PERÚ- 2025

1. Antecedentes

La Misión de la Facultad de Ciencias de la Salud es “Formar profesionales competitivos con sensibilidad humanística y social en lo científico, cultural, la investigación científica y la innovación tecnológica, extensión y responsabilidad social contribuyendo al desarrollo sostenible de la región, el país y el mundo y la Visión “Ser una facultad líder en la formación de profesionales del cuidado de la vida y la salud a nivel regional, nacional e internacional”

La calidad en la educación es una de las constantes preocupaciones a nivel mundial; hoy en día es imperativo garantizar estándares de calidad a nivel institucional en los procesos y actividades diarias que aseguren un excelente ambiente educativo.

Por ello la importancia de la evaluación a mitad de carrera radica en aspectos como contar con un currículo de pertinencia y a la vanguardia de los requerimientos del mundo globalizado, los perfiles y la cualificación docente, los modelos pedagógicos y de enseñanza, los procesos de inclusión, acceso y equidad en la educación, la gestión de las relaciones, la conducta ética, la seguridad del estudiante, la infraestructura y los ambientes para el aprendizaje, el monitoreo de los índices de deserción y promoción, la empleabilidad de los egresados, los avances en investigación, entre otros, los cuales son indicadores de calidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2017), señala que la eficiencia de los sistemas de educación superior ya no se evalúa solo con el número de estudiantes graduados; «se está evaluando una gama cada vez más amplia de competencias cognitivas, afectivas, conductuales y psicológicas del estudiante para determinar la calidad de la educación superior». Además de buscar la igualdad de género al incorporar planes sectoriales que incluyan no solo normas y políticas inclusivas, sino acciones detonantes para mejorar la igualdad de género en la educación que debe conducir a resultados sostenibles que sean eficaces, ampliables, reproducibles y participativos (UNESCO, 2019). En el estudiante universitario de hoy se prefigura una nueva postura institucional y académica por parte de la universidad y exige nuevos cambios en todos los actores que inciden, directa o indirectamente, en el proceso educativo.

Hoy por hoy, estamos ante un nuevo joven en formación con otra estructura de pensamiento, con preferencias muy selectivas y con un sentido muy específico de la comunicación, a quien hay que integrar al grupo, a la comunidad, a la sociedad. Esta es una tarea fundamental del ideario de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería, en su proyección para 2025, es un propósito que viene marcado por el peso de una nueva época que empuja hacia la novedad, la innovación, hacia una verdadera transformación vertical y horizontal.

En ese sentido, las normas ISO se constituyen como las más reconocidas a nivel mundial en Gestión de la Calidad a fin de cumplir de manera efectiva y sostenible con requerimientos de calidad relacionados con procesos de acreditación o certificación. Se enfoca en tres elementos fundamentales para su implementación: El conocimiento de la organización como elemento primordial para el logro de las

competencias, la gestión de los riesgos para garantizar la entrega de un servicio educativo que cumpla con los estándares de calidad correspondientes y el liderazgo que refuerza el compromiso con la calidad y la mejora continua de la formación profesional que tiene como objetivo mejorar los servicios de las instituciones para cumplir con las necesidades de las partes interesadas, a través de un conjunto integral de prácticas efectivas de gestión de calidad diseñadas para superar las expectativas de quienes utilizan los servicios de educación y construir un sector educativo más fuerte y eficiente.

Para alcanzar esta conjunción de propósitos, hay que considerar y ser conscientes de que estamos ante un cambio de época, vivimos un nuevo tiempo donde la era digital requiere aprendizajes de alto nivel, que ayuden a vivir en la complejidad. Se trata de preparar a los jóvenes para un tiempo en el que todo es más accesible, pero también más complejo, volátil, efímero. La propuesta pasa por una reconceptualización de la educación en la era digital. Como parte esencial de la estrategia educativa de la universidad, de su misión y visión formativa y de responsabilidad social.

Los años han pasado y hemos tenido el privilegio de ser testigos de los cambios y logros de nuestra querida Escuela Profesional de Enfermería; a la fecha ya contamos con más de 1,500 graduados que están posicionados en diferentes instituciones del Sistema de Salud de nuestro país, lo cual nos obliga reafirmar fortalezas y vencer nuestras debilidades.

La formación profesional está programada para 10 semestres académicos al término de la cual optan el grado académico de Bachiller en Enfermería, luego optan el título de Licenciados de Enfermería.

Esta es la tarea de construcción permanente que compromete con mucha fuerza a los propios estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Es un desafío y un ejercicio de paciencia y perseverancia para todas las personas involucradas pues implica desarrollar en cada uno de los futuros profesionales una serie de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales así como aspectos psicosociales que los ayudarán a una relación humana armoniosa con ellos (as) mismos (mas) y con los otros, es decir las personas que cuidamos su familia y el equipo de trabajo.

2. Justificación

Esta evaluación a mitad de Carrera ayudará a conocerse mejor en cuanto a la situación actual de sus propios conocimientos, procedimientos y comportamiento, ver objetivamente el punto en que se encuentran nuestros futuros profesionales, en un momento dado y cómo van caminando por la vida, los avances y retrocesos que pudieran tener, fortalezas, debilidades. Ello les permitirá reconocer para mejorar y ofrecer al mercado profesionales altamente competitivos. Todo esto permitirá tener autoconocimiento, autovaloración y auto monitoreo que la llevará al final a lograr no solo su desarrollo profesional sino también su desarrollo social que es lo más importante, lo cual se traducirá en actitudes que sirvan de base para dar un cuidado de enfermería con enfoque humanizado. La evaluación a mitad de carrera es un mecanismo de control de logro de competencias y de autorregulación de la calidad académica, asimismo

una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería desarrollan y optimizan sus conocimientos, habilidades y destrezas en la formación profesional, pues les permite conocer más, no solo de sí mismo, sino también la situación académica actual.

De allí que la importancia de realizar la evaluación, en donde se traduce las necesidades, funciones y perfiles que se espera obtener en el futuro profesional de enfermería, acordes a los avances científicos y tecnológicos que responden a las necesidades de salud, la estructura curricular de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, y estará orientada al logro de los siguientes objetivos.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General:

Garantizar los estándares de calidad educativa a nivel institucional en los procesos y actividades de formación profesional, en donde se traduce las necesidades, funciones y perfiles que se espera obtener en el futuro profesional, acordes a los avances científicos y tecnológicos que responden a las necesidades de salud, la estructura curricular de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud,

3.2 Objetivos específicos:

- Identificar debilidades en cuanto a conocimientos de las diferentes áreas de formación profesional: área de estudios generales, área de estudios específicos y de especialidad.
- Desarrollar competencias del saber reflexivo y racional de la ciencia de Enfermería para brindar cuidados de enfermería orientados a la solución de los problemas fundamentales de la persona, familia y comunidad, así como desarrollar una cultura científica, tecnológica y humanística de calidad, asegurando su formación sólida, integral, ético y moral con capacidades de liderazgo a fin de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades como persona.
- Determinar aspectos de mejoramiento continuo para fortalecer un cuidado de calidad, considerándose al Currículo de estudios como un conjunto de medios de enseñanza y aprendizaje previstos y organizados en el Plan Curricular por sus miembros y la Comunidad para la formación de los futuros licenciados en enfermería.
- Demostrar interés genuino por su desarrollo personal y formación profesional, conduciendo a los estudiantes a la obtención de los siguientes grados, títulos y certificaciones, con valor agregado y ser altamente competitivos en el campo laboral.

4. Fundamentación del Proyecto

En el marco del cumplimiento de la Visión de la Universidad Nacional del Callao y específicamente la Facultad de Ciencias de la Salud, es ser una Facultad Líder en la formación de profesionales del cuidado de la vida y de la salud a nivel regional, nacional e internacional, además la Misión es formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, proyección social y extensión universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional.

Asimismo, en busca del cumplimiento de estándares de Calidad del Modelo de Calidad educativa para la certificación y reacreditación de la Carrera Profesional de Enfermería, se dispone que los docentes y estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, articulen en el proceso de enseñanza aprendizaje la investigación formativa y responsabilidad social en las asignaturas según el Plan Curricular.

Por lo tanto, el desarrollo de estas acciones propias del proyecto, podrían demostrar interés genuino por su desarrollo personal y formación profesional, conduciendo a los estudiantes a la obtención de los siguientes grados, títulos y certificaciones, con valor agregado y ser altamente competitivos en el campo laboral.

5. Metodología

La evaluación será en los semestres académicos del 2025 A y 2025 B en los estudiantes que vienen cursando el VI Ciclo de la Carrera Profesional, se hará uso de la plataforma virtual del Google meet.

6. Impacto de la actividad

Resultados de la Evaluación a mitad de la carrera.

7. Meta

100%

8. Medios de verificación

- I. Proyecto
- II. videos
- III. Fotografías

9. Potenciales beneficiarios

El presente proyecto tendrá como beneficiarios a todos los estudiantes que cursan el VI ciclo 2025 A.

10. Presupuesto y recursos

El proyecto es gratuito y dirigido a los estudiantes VI ciclo 2025 A. de la carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

11. Participantes en el proyecto

Docentes integrantes del Comité Directivo de la Escuela profesional de Enfermería:

Dra.: Vanesa Mancha Álvarez secretaria Académica

Dra. Rosario Miraval Contreras Miembro

Dra. Agustina Pilar Moreno Obregón Miembro

Blgo. Javier Jesús Cárdenas Tenorio

12. Organización:

Dra. Ana Lucy Siccha Macassi Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ana Elvira López de Gómez directora de la Escuela Profesional de Enfermería.

13. Cronograma de evaluación:

SEMESTRE ACADEMICO 2026 A		
DIA	HORA	RESPONSABLES
16/05/2025	19 HORAS A 21 HORAS	Comité Directivo
SEMESTRE ACADEMICO 2026 B		
DIA	HORA	RESPONSABLES
12/12/2025	19 HORAS A 21 HORAS	Comité Directivo

- 14. CERTIFICACIÓN:** se otorgará certificado a las Internas (os) que acrediten 100% de asistencia.

- 15. AUSPICIO:** FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD.